PARTNERS	AREAS	ΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΘΕΜΑΤΑ/ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΓΝΩΣΗ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ
Prenner & Partner	Μεθοδολογική ικανότητα	Ενότητα 1- Μεθοδική επάρκεια	MC 1.1 Μεθοδολογική ικανότητα	MC 1.1.1 Ο εκπαιδευόμενος είναι σε θέση: • Εξετάστε μια επιλογή περιεχομένου εκπαίδευσης, μεθόδων καθώς και φόρμες εργασιών με βάση το επίπεδο ανάπτυξης μάθησης και την προηγούμενη γνώση των συμμετεχόντων. • Συμμετέχετε ενεργά τους συμμετέχοντες στην εκπαίδευση, ώστε να υποστηρίζεται η διαδικασία κατανόησης και μεταφοράς γνώσης. • Να σχεδιάσει ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τέτοιο τρόπο ώστε	Ο εκπαιδευόμενος προσδιορίζει τον καλύτερο τρόπο απόκτησης νέων πληροφοριών. Αυτό περιλαμβάνει τον ορισμό των καλών πηγών και των κακών πηγών και τον ορισμό της πληροφορίας της αληθότητάς της. Ο μαθητής ονομάζει συνδέσεις μέσω της αναλυτικής σκέψης. Ο εκπαιδευόμενος μπορεί να περιγράψει ποιοι άλλοι τομείς συνδέονται με τα καθήκοντά του και ποιες είναι οι συνέπειες της απόφασής του. Ο	«Ο εκπαιδευόμενος ασχολείται με τα επίπεδα ανάπτυξης της μάθησης και τις προηγούμενες γνώσεις των συμμετεχόντων όταν επιλέγει το περιεχόμενο της εκπαίδευσης, τις μεθόδους, τις φόρμες εργασιών, κ.λπ. Ο εκπαιδευόμενος μπορεί να εμπλέξει ενεργά τους συμμετέχοντες στην εκπαίδευση και έτσι να υποστηρίξει τη διαδικασία κατανόησης και μεταφοράς γνώσης. Ο εκπαιδευόμενος μπορεί να	Ο εκπαιδευόμενος έχει την ικανότητα να εφαρμόζει τεχνικές εργασίας, διαδικασίες και τεχνικές ανάλυσης. Ο εκπαιδευόμενος μπορεί να συμβουλεύει για τη λήψη, τη δομή, την αξιολόγηση, την επαναχρησιμοποίηση και την παρουσίαση πληροφοριών, τη σωστή ερμηνεία των αποτελεσμάτων των διαδικασιών επεξεργασίας και την κατάλληλη παρουσίασή τους. Ο μαθητής μπορεί να πραγματοποιήσει εργασίες για το σχεδιασμό διαδικασιών επίλυσης προβλημάτων με τη

Co-funded by the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

				οι συμμετέχοντες να μπορούν να αποκτήσουν και να εφαρμόσουν μεθόδους αυτοκαθορισμένης, ανεξάρτητης και συνεργατικής μάθησης. • Σεβόμενοι την ατομικότητα κάθε συμμετέχοντα, υποστηρίξτε τη συνεργατική εκμάθηση περιεχομένου. • Εκτός από την ετερογένεια της απόδοσης, λάβετε επίσης υπόψη την πολιτισμική και κοινωνική ποικιλομορφία στην αντίστοιχη ομάδα μάθησης. • Να αφυπνίσει και να ενισχύσει τη διάθεση των συμμετεχόντων για μάθηση και απόδοση	εκπαιδευόμενος μπορεί να ονομάσει το μεγαλύτερο μέρος του χρόνου του και να ορίσει την καλύτερη χρήση της εργάσιμης ημέρας του και να αποφύγει το άγχος μέσω του συστηματικού του τρόπου και της ικανότητας οργάνωσης του. Ο εκπαιδευόμενος μπορεί να ονομάσει μεθόδους, καθώς και μορφές εργασίας και επικοινωνίας.	δημιουργήσει ένα μάθημα με τέτοιο τρόπο ώστε οι συμμετέχοντες να αποκτούν και να εφαρμόζουν μεθόδους αυτοκαθορισμένης, ανεξάρτητης και συνεργατικής μάθησης. Ο εκπαιδευόμενος μπορεί να καθοδηγήσει τη συνεργατική εκμάθηση περιεχομένου, λαμβάνοντας υπόψη την ατομικότητα κάθε συμμετέχοντα. Μπορεί να αντιμετωπίσει όχι μόνο την ετερογένεια της απόδοσης αλλά και την πολιτισμική και κοινωνική ποικιλομορφία στην ομάδα μάθησης. Ο	συμπερίληψη τεχνικών επίλυσης προβλημάτων. Ο εκπαιδευόμενος μπορεί να δημιουργήσει ένα εκπαιδευτικό σχέδιο αποτελεσματικά».

Co-funded by the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

						εκπαιδευόμενος μπορεί να εξασφαλίσει την ενίσχυση της προθυμίας των συμμετεχόντων να μάθουν και να αποδώσουν. "	
TTS	Διδακτική ικανότητα	Ενότητα 2 Διδακτική ικανότητα DC	DC 2.1 Διδακτική ικανότητα DC	DC 2.1.1 Ο εκπαιδευόμενος είναι σε θέση: •Καθορίστε τους (μαθησιακούς) στόχους και εκφράστε τους με τρόπο προσανατολισμένο στα μαθησιακά αποτελέσματα και υποστηρίξτε τους συμμετέχοντες στην επίτευξή τους. •Σχεδιάστε	Ο εκπαιδευόμενος είναι σε θέση να παράγει επαγγελματικό υλικό και να χρησιμοποιεί και να εφαρμόζει τα υλικά, τις εγκαταστάσεις και τον εξοπλισμό που χρησιμοποιούνται στη διδασκαλία, έτσι ώστε η μάθηση να έχει	Ο εκπαιδευόμενος έχει τις δεξιότητες να χρησιμοποιεί πρακτικά παραδείγματα και ασκήσεις στη διδασκαλία που επιτρέπουν την αποτελεσματική διδασκαλία του θέματος, έτσι ώστε ο μαθητής να αφομοιώσει συγκεκριμένο πληροφοριακό	Ο εκπαιδευόμενος έχει τις γνώσεις, τις δεξιότητες και την ικανότητα να διδάσκει σύμφωνα με μια διδακτική νοοτροπία (τι, πώς, ποιος, σε ποιον και γιατί). Ο εκπαιδευόμενος είναι επίσης σε θέση να μετρήσει, να αξιολογήσει και να αναπτύξει τις δικές του δεξιότητες

Co-funded by the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

				ρυθμίσεις μάθησης που είναι ρεαλιστικές, προσανατολισμένες στη μεταφορά και προσανατολισμένες στις ικανότητες και ως εκ τούτου αναλαμβάνουν διαφορετικά καθήκοντα, π.χ. μετάδοση γνώσης, καθοδήγηση, μετριασμός. •Να χρησιμοποιεί ένα εκτεταμένο ρεπερτόριο μεθόδων, μεθόδων και μέσων κατάλληλα για την περίσταση. •Δημιουργία και προετοιμασία επαγγελματικών μέσων μάθησης	νόημα και να επιτυγχάνονται οι μαθησιακοί στόχοι.	περιεχόμενο και να αναπτύξει τις δικές του ικανότητες στο επάγγελμά του.	αποκτώντας γνώσεις και διατηρώντας τις γνώσεις και τις δεξιότητές του ενημερωμένες.

Co-funded by the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

PONS	Κοινωνική επάρκεια	Ενότητα 3 Κοινωνική επάρκεια SC	SC 3.1 Ικανότητα ομαδικής εργασίας	SC 3.1.1 Ο εκπαιδευόμενος είναι σε θέση: •Εργαστείτε με επιτυχία μέσα και με ομάδες. •Με προσωπική διάθεση και ικανότητα για ομαδική εργασία. •Να αναπτύσσουν περαιτέρω απόψεις και σκέψεις άλλων και να μπορούν να συμμετέχουν σε ομαδικές διαδικασίες. •Να είναι σε θέση να διαμορφώνει και να υποστηρίζει κανόνες κοινής προσέγγισης στην ομαδική εργασία.	Οι μαθητές μαθαίνουν πώς να εξηγούν τις απόψεις και τις σκέψεις τους με βεβαιότητα, που βοηθά όλη την ομάδα να θέσει προκλήσεις. Οι μαθητές αποκτούν γνώσεις σχετικά με την ηγεσία, την ιεραρχία, την επικοινωνία και την ομαδική εργασία με σκοπό την επίτευξη επιτυχημένων αποτελεσμάτων	Ο μαθητευόμενος μαθαίνει δεξιότητες επικοινωνίας για να εργαστεί σε μια ομάδα, όπως ισχυρό λεξιλόγιο, θετική επικοινωνία, λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία ή στάση σε καταστάσεις ομαδικής εργασίας.	Ο εκπαιδευόμενος μπορεί να εργαστεί σε μια ομάδα, για να διαχειριστεί τη συζήτηση δίκαια, να εφαρμόσει τις δεξιότητες που αποκτήθηκαν για την επίλυση συγκρούσεων και να διαχειριστεί την απογοήτευση (για τον εαυτό του ή τους άλλους).
			SC 3.2 Διαπολιτισμική ικανότητα	SC 3.2.1 Ο εκπαιδευόμενος είναι σε θέση: •Επικοινωνήστε με επιτυχία με ανθρώπους από διαφορετικούς πολιτισμούς. •Επικοινωνήστε με	Ο εκπαιδευόμενος αποκτά εργαλεία για να επικοινωνεί με συνεργάτες άλλων χωρών χρησιμοποιώντας σωστό λεξιλόγιο (για παράδειγμα χρησιμοποιώντας	Ο μαθητευόμενος αποκτά γνώσεις για να βελτιώσει την έκθεσή του, όπως: τεχνικό κοινό, έκφραση σώματος προσανατολισμένη στην επικοινωνία, διαχείριση	Ο εκπαιδευόμενος εφαρμόζει τη διαπολιτισμική ικανότητα για να δημιουργήσει ομαδική συνοχή σε μια ομάδα που αποτελείται από άτομα από

Co-funded by the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

				ανοιχτή στάση απέναντι σε άλλους πολιτισμούς, για την αντίστοιχη γλώσσα μέχρι ειδικά έθιμα στην αντίστοιχη χώρα. •Να εμπλακούν με άλλους πολιτισμούς και έτσι να δημιουργήσουν διαπολιτισμική επικοινωνία, δηλαδή επικοινωνία μεταξύ δύο πολιτισμών.	ένα κοινό ιδίωμα), σωματική έκφραση, παρακινώντας τους συνεργάτες να συμμετέχουν και δημιουργώντας θετικές προσδοκίες για θέματα που μαθαίνει η ομάδα. Η ενσυναίσθηση είναι ένας παράγοντας προετοιμασίας στην ανάπτυξη αυτής της πτυχής του μαθήματος.	κινήτρων και προσδοκιών ή ενσυναίσθηση προσανατολισμένη στην ομαδική συνοχή ανθρώπων διαφορετικών εθνικοτήτων	διαφορετικές χώρες. Για την επίτευξη του στόχου χρησιμοποιεί εργαλεία επικοινωνίας, για παράδειγμα διαχείριση γλώσσας (λεξιλόγιο ή κοινή γλώσσα για όλους τους μαθητές) και γλώσσα του σώματος.
			SC 3.3 Ενσυναίσθηση	SC 3.3.1 Ο εκπαιδευόμενος είναι σε θέση: •Αναγνωρίστε, κατανοήστε και κατανοήστε τις αισθήσεις, τα συναισθήματα, τις σκέψεις, τα κίνητρα και τα χαρακτηριστικά προσωπικότητας ενός άλλου ατόμου.	Ο μαθητής πρέπει να κατανοήσει τα συναισθήματα για τους άλλους και τον εαυτό του, θα αύξανε την ενσυναίσθηση, τη συναισθηματική νοημοσύνη και τη διεκδίκηση.	Ο μαθητής καταλαβαίνει ότι η προσωπικότητα και το συναίσθημα είναι βασικοί παράγοντες κατά την επικοινωνία, τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας προετοιμάζουν τον μαθητή να επιλύσει τις	Ο μαθητής μαθαίνει συμβουλευτικές δεξιότητες, με τις οποίες ο εκπαιδευόμενος μπορεί να βοηθήσει τους συναδέλφους να αποκτήσουν νέες γνώσεις. Ο μαθητής μαθαίνει επίσης να βελτιώνει τη συναισθηματική του νοημοσύνη,

Co-funded by the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

						συγκρούσεις με δυναμικό.	αναλύοντας τις δικές του ανάγκες και τις ανάγκες των άλλων. Επιπλέον, τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας είναι καθοριστικός παράγοντας κατά την ενσυναίσθηση με τους συνομηλίκους. Αυτά που ευνοούν τη συνύπαρξη και τη συνοχή της ομάδας είναι η ευελιξία της σκέψης, η προσαρμοστικότητα, η θετική στάση ή η εμφατικότητα, μεταξύ άλλων.
			SC 3.4 Συμβουλευτική ικανότητα	SC 3.4.1 Ο εκπαιδευόμενος είναι σε θέση: •Φέρτε άλλα άτομα ή μια ομάδα, στην ανεξάρτητη επίλυση δυσκολιών, σημείων συμφόρησης και ελλείψεων με τη βοήθεια νέων παρορμήσεων γνώσης, μεθοδικών παρορμήσεων,	Πώς μπορεί ο μαθητής να δημιουργήσει ένα δίκτυο λύσεων στις δυσκολίες που μπορεί να εμφανιστούν στην τάξη, βελτιώνοντας τις κοινωνικές δεξιότητες, αποκτώντας γνώσεις που	«Οι μαθητές, μέσω της εκτεταμένης γνώσης του αντικειμένου, μπορούν να λύσουν τις δυσκολίες που προκύπτουν μέσω εργαλείων όπως η επίλυση συγκρούσεων, η οργανωτική ικανότητα, η	Ο μαθητής μαθαίνει οργανωτικές δεξιότητες και τεχνικές γνώσεις πάνω στο αντικείμενο, έχοντας τη δυνατότητα να το εφαρμόσει σε όλο το εκπαιδευτικό εύρος που αντιμετωπίζει.

Co-funded by the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

				δικτύωσης και προδιαγραφών. Αυτό απαιτεί εκτεταμένη γνώση του θέματος, ευρεία κοινωνική εμπειρία καθώς και κοινωνική δραστηριότητα και διεκδίκηση.	μπορούν να βοηθήσουν στην εκμάθηση του θέματος, δημιουργώντας ρουτίνες εργασίας.	ιεραρχία εργασίας, ο καθορισμός στόχων και στόχων ή ακολουθώντας τις ρουτίνες που είχαν καθοριστεί προηγουμένως».	
COS	Αλληλεπίδραση και επικοινωνία	Ενότητα 4 Αλληλεπίδραση και επικοινωνία IC	IC 4.1 Δυνατότητα αλληλεπίδρασης	ΙΓ 4.1.1. Ο εκπαιδευόμενος είναι σε θέση: •Αναπτύξτε ιδέες, σκέψεις ή συναισθήματα. •Στέλνει το μήνυμα κρυπτογραφημένο σε σύμβολα (γλώσσα, χειρονομίες, μιμήσεις) στον συμμετέχοντα που το λαμβάνει και στη συνέχεια το ερμηνεύει για να επιβεβαιώσει στον εκπαιδευτή ότι έχει λάβει και κατανοήσει το μήνυμα.	Ο μαθητής ξέρει πώς να αναπτύσσει ιδέες, σκέψεις ή συναισθήματα. Ο μαθητής ξέρει πώς να στείλει ένα μήνυμα κρυπτογραφημένο σε σύμβολα (γλώσσα, χειρονομίες, μιμήσεις) στον συμμετέχοντα, ώστε να το λάβει σωστά, να το ερμηνεύσει και να επιβεβαιώσει στον καθηγητή ότι έλαβε και κατανοήσει το μήνυμα.	Ο μαθητής αναπτύσσει ιδέες, σκέψεις ή συναισθήματα. Στέλνει το μήνυμα κρυπτογραφημένο σε σύμβολα (γλώσσα, χειρονομίες, μιμήσεις) στον συμμετέχοντα που το λαμβάνει και στη συνέχεια το ερμηνεύει για να επιβεβαιώσει στον εκπαιδευτή ότι έχει λάβει και κατανοήσει το μήνυμα.	«Ο μαθητής έχει την ικανότητα να αναπτύσσει ιδέες, σκέψεις ή συναισθήματα. Ο μαθητής μπορεί να στείλει ένα μήνυμα κρυπτογραφημένο σε σύμβολα (γλώσσα, χειρονομίες, μιμήσεις) στον συμμετέχοντα, ώστε να το λάβει σωστά, να το ερμηνεύσει και να επιβεβαιώσει ο δάσκαλος ότι έλαβε και κατάλαβε το μήνυμα."

Co-funded by the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

			IC 4.2 Διαχείριση συνομιλιών	IC 4.2.1 Ο εκπαιδευόμενος είναι σε θέση: •Εισαγάγετε τους δικούς σας στόχους και ιδέες σε μια συζήτηση. •Δομήστε τη συνομιλία. •Διεξάγετε μια καλή συζήτηση στο ύψος των ματιών και επιτρέψτε σε όλους τους συμμετέχοντες να πουν τη γνώμη τους.	Ο εκπαιδευόμενος ξέρει πώς να δομεί μια συνομιλία, γνωρίζει τις αρχές της αμφίδρομης επικοινωνίας. Γνωρίζει τις αρχές της ενεργητικής ακρόασης και της εμπλοκής του κοινού	«Ο εκπαιδευόμενος δομεί τη συνομιλία, επικοινωνεί αποτελεσματικά προσαρμόζοντας το μήνυμα. Εφαρμόζει τις αρχές της ενεργητικής ακρόασης και επιτρέπει σε όλους τους συμμετέχοντες να πουν τη γνώμη τους».	Ο εκπαιδευόμενος έχει την ικανότητα να εφαρμόζει τις αρχές της δόμησης μιας συνομιλίας, της αποτελεσματικής επικοινωνίας και της προσαρμογής του μηνύματος. Μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις αρχές της ενεργητικής ακρόασης και να φέρουν τους δικούς τους στόχους και ιδέες στη συζήτηση
			IC 4.3 Διαχείριση συγκρούσεω	IC 4.3.1 Ο εκπαιδευόμενος είναι σε θέση: •Αναλάβετε ένα επιχείρημα, αντιμετωπίστε το εποικοδομητικά ή, αν είναι δυνατόν, αποφύγετε το εκ των προτέρων. •Αξιολογήστε ρεαλιστικά τις ικανότητές του/της. •Προσεγγίζουν τις δικές τους ιδέες με	Ο εκπαιδευόμενος γνωρίζει εποικοδομητικές τεχνικές επίλυσης συγκρούσεων, ξέρει πώς να αξιολογεί ρεαλιστικά τις δικές του ικανότητες. Ο μαθητής γνωρίζει τους κανόνες αποφυγής των	«Ο μαθητής χρησιμοποιεί εποικοδομητικές τεχνικές επίλυσης συγκρούσεων προσαρμοσμένες στην κατάσταση και το πρόβλημα που αντιμετωπίζει. Αν έχει μια διαφωνία, την αντιμετωπίζει εποικοδομητικά ή, αν είναι δυνατόν, την αποφεύγει εκ	Ο μαθητής έχει την ικανότητα να χρησιμοποιεί κατάλληλες τεχνικές για την επίλυση ή την αποφυγή συγκρούσεων. Είναι σε θέση να χρησιμοποιεί εποικοδομητικές τεχνικές επικοινωνίας. Ο μαθητής μπορεί να πιστέψει στον εαυτό

Co-funded by the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

				αυτοπεποίθηση και πίστη. •Να αισθάνονται αίσθημα δικαιοσύνης και ανεκτικότητας. •Να χρησιμοποιούν εποικοδομητικές τεχνικές επικοινωνίας	συγκρούσεων, έχει αίσθηση δικαιοσύνης και ανεκτικότητας. Γνωρίζει εποικοδομητικές τεχνικές επικοινωνίας	των προτέρων. Χρησιμοποιεί εποικοδομητικές τεχνικές επικοινωνίας προσαρμοσμένες στο κοινό».	του και τις ικανότητές του.
RMR	Πράσινη ικανότητα - Περιβάλλον	Ενότητα 5 Πράσινη ικανότητα - Περιβάλλον GC	GC 5.1. Βασικές γνώσεις σχετικά με την αειφόρο εφοδιαστική και τις μεταφορές.	GC 5. 1.1 Ο εκπαιδευόμενος είναι σε θέση: Να ορίσει την έννοια της βιώσιμης εφοδιαστικής και μεταφορών και να γνωρίζει τα βασικά στοιχεία της βιώσιμης εφοδιαστικής και μεταφορών.	Πώς ο μαθητής μπορεί να αναπτύξει βιώσιμες λύσεις στις δυσκολίες που μπορεί να εμφανιστούν στον τομέα της εφοδιαστικής και των μεταφορών στις καθημερινές λειτουργίες, βελτιώνοντας τις γνώσεις στις αρχές της εφοδιαστικής βιωσιμότητας, αποκτώντας γνώσεις που μπορούν να βοηθήσουν στην εκμάθηση του	Εάν οι οδηγοί αναπτύξουν τις απαραίτητες δεξιότητες, θα βοηθήσουν τους οδηγούς φορτηγών να τοποθετηθούν ως ο πιο σημαντικός κρίκος σε ένα δίκτυο βιώσιμης εφοδιαστικής αλυσίδας. απόδοση αλλά και την πολιτισμική και κοινωνική πολυμορφία στην ομάδα μάθησης.	«Ο εκπαιδευόμενος εφαρμόζει ικανότητες στη βιωσιμότητα είναι σύμπλοκα γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων που επιτρέπουν την επιτυχή εκτέλεση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων που σχετίζονται με προβλήματα βιωσιμότητας του πραγματικού κόσμου, προκλήσεις και ευκαιρίες

Co-funded by the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

					αντικειμένου, δημιουργώντας ρουτίνες εργασίας.		
			GC 5.2 Τεχνικές εξελίξεις για τις πράσινες μεταφορές, νέες τεχνολογίες και προτεινόμενες πρακτικές	GC 5.2.1 Ο εκπαιδευόμενος είναι σε θέση να γνωρίζει και να ταξινομεί τις πιο πρόσφατες τεχνικές εξελίξεις σε σχέση με τις πράσινες μεταφορές (και τα συστήματα τηλεματικής για την εκτέλεση πράσινων μεταφορών)	Πώς μπορεί ο μαθητής να εφαρμόσει τις πράσινες τεχνικές εξελίξεις που έχει μάθει στον τομέα της εφοδιαστικής.	«Η καινοτομία της πράσινης τεχνολογίας στοχεύει στην επίτευξη μακροπρόθεσμης βιώσιμης ανάπτυξης, στην παραγωγή οικονομικών, περιβαλλοντικών και κοινωνικών οφελών, στην εξοικονόμηση πόρων και ενέργειας, και στην εξάλειψη ή μείωση της περιβαλλοντικής ρύπανσης και υποβάθμισης. ,	«Ο μαθητής θα λάβει πράσινες ικανότητες (1) διατήρησης πόρων, δεξιοτήτων εξάσκησης και δεξιοτήτων σε εξωτερικούς χώρους ως μέρος περιβαλλοντικών δεξιοτήτων, (2) ευσυνειδησίας ως μέρος της στάσης, του στυλ και της επίγνωσης ενός ατόμου και (3) της γνώσης καθώς και τρόπο αναζήτησης και ανάπτυξης του περιβάλλοντος

Co-funded by the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

						ακόμη και ενσυναίσθηση.	
			GC 5.3. Κανόνες ασφαλείας	GC 5.3.1. Θα είναι σε θέση να γνωρίζουν πώς να ενεργούν/αντιδρούν σε περίπτωση ανάγκης και θα ενημερώνονται για την ασφάλεια	Η ασφάλεια των μεταφορών αφορά την προστασία της ζωής, του περιβάλλοντος και της ιδιοκτησίας μέσω ρύθμισης, διαχείρισης και τεχνολογικής ανάπτυξης όλων των μορφών μεταφοράς.	δεξιότητες που σχετίζονται με τα επικίνδυνα απόβλητα, τις μεταφορές επικίνδυνων εμπορευμάτων και όλους τους κανονισμούς ασφαλείας σχετικά με την ασφάλεια των μεταφορών όσον αφορά την ανθρώπινη ζωή και την προστασία του περιβάλλοντος.	«Ο εκπαιδευόμενος θα λάβει ικανότητες ασφάλειας για (1) καταστάσεις που απειλούν τη ζωή και το περιβάλλον και πώς να τις αποφύγει, εξάσκηση δεξιοτήτων (2) επίγνωση και πώς να αντιδρά ανάλογα σε καταστάσεις και (3) γνώσεις καθώς και έναν τρόπο μετασχηματισμού επικίνδυνων υλικών όσον αφορά την προστασία του περιβάλλοντος και την προστασία της ανθρώπινης ζωής

Co-funded by the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

CETRI	Ψηφιακή ικανότητα	Ενότητα 6 Ψηφιακή ικανότητα DC	DC 6.1 Ψηφιακές εφαρμογές για εκπαίδευση	DC 6.1.1 Ο εκπαιδευόμενος είναι σε θέση: •Γνωρίστε τις εφαρμογές που χρησιμοποιούνται για τη δημιουργία περιεχομένου και την παροχή κατάρτισης και εκπαίδευσης. (για παράδειγμα: εργαλεία παρουσίασης, ηλεκτρονική μάθηση και διαδικτυακές εκπαιδεύσεις, εικονικές αίθουσες συσκέψεων και διαδικτυακών σεμιναρίων, χάρτες μυαλού, εικονικοί πίνακες, εργαλεία συνεργασίας και εφαρμογές δημιουργίας βίντεο).	Ο εκπαιδευόμενος θα εξετάσει τη χρήση μιας σειράς εφαρμογών, ενώ παράλληλα θα σχεδιάσει ευκαιρίες μάθησης που εκμεταλλεύονται την τεχνολογία και τους επιτρέπεται να αποκτήσουν πρόσβαση. Η δημιουργία πόρων θα είναι ένα σημαντικό μέρος της διαδικασίας καθώς και ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός αυτών των πόρων.	Ο εκπαιδευόμενος θα ξέρει πώς να επικοινωνεί, να συνεισφέρει, να μοιράζεται και να συνεργάζεται με τις ψηφιακές τεχνολογίες στη μαθησιακή του κοινότητα. Ο μαθητής θα είναι σε θέση να υποστηρίξει μαθητευοκεντρικές παιδαγωγικές στρατηγικές και να ενισχύσει την ενεργό συμμετοχή των συμμετεχόντων στη μαθησιακή διαδικασία.	Ο εκπαιδευόμενος μπορεί να αναλογιστεί, να εντοπίσει και να βελτιώσει τις επαγγελματικές του ψηφιακές ικανότητες.

Co-funded by the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

			DC 6.2 Ψηφιοποίηση σε μαθήματα κατάρτισης	DC 6.2.1 Ο εκπαιδευόμενος είναι σε θέση: •Αναγνώριση και χρήση ευκαιριών ψηφιοποίησης σε εκπαιδεύσεις.	Ο εκπαιδευόμενος θα διερευνήσει τις τρέχουσες χρήσεις της τεχνολογίας και πώς χρησιμοποιείται για την υποστήριξη και τη βελτίωση των ευκαιριών μάθησης. Ο εκπαιδευόμενος θα αναγνωρίσει την ανάγκη για τα άτομα να κατανοήσουν τον σκοπό της τεχνολογίας και πώς να παρέχουν συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και τεχνική υποστήριξη.	Ο εκπαιδευόμενος θα μπορεί να επιλέξει, να τροποποιήσει και να δημιουργήσει κατάλληλους ψηφιακούς πόρους για συνεργατική και αυτορυθμιζόμενη μάθηση, λαμβάνοντας υπόψη διάφορες ομάδες μαθητών. Ο εκπαιδευόμενος θα ξέρει πώς να δομεί και να διαχειρίζεται το περιεχόμενο, τη συνεργασία, την αλληλεπίδραση και την καθοδήγηση σε ψηφιακά περιβάλλοντα με σεβασμό των αδειών και των περιορισμών τους. Ο εκπαιδευόμενος θα μάθει να σχεδιάζει, να εφαρμόζει και να αξιολογεί	Ο εκπαιδευόμενος μπορεί να εντοπίσει συγκεκριμένες ανάγκες των μαθητών και να χρησιμοποιήσει λύσεις προσβασιμότητας.

Co-funded by the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

						δραστηριότητες ψηφιακής μάθησης που υποστηρίζουν καλύτερα τους μαθησιακούς στόχους σε διάφορα στάδια της μαθησιακής διαδικασίας.	

Co-funded by the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.