PARTNERZY	OBSZARY	MODUŁY	TEMAT/JEDNOSTKI SZKOLENIOWE	EFEKTY UCZENIA SIĘ	WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI	KOMPETENCJE
Prenner & Partner	Kompetencje metodyczne	Moduł 1 Kompetencje metodyczne MC	MC 1.1 Kompetencje metodyczne	MC 1.1.1 Uczący sie potrafi: - Rozważyć wybór treści szkolenia, metod oraz form zadań w zależności od poziomu rozwoju uczenia się i wcześniejszej wiedzy uczestników. - Aktywnie angażować uczestników w szkolenie, tak by wspomagać proces zrozumienia i przekazywania wiedzy. - Zaprojektować szkolenia w taki sposób, by uczestnicy mogli nabyć i stosować metody	Uczący się określa, w jaki sposób najlepiej pozyskiwać nowe informacje. Obejmuje to definiowanie dobrych i złych źródeł oraz określanie prawdziwości informacji. Uczący się nazywa powiązania poprzez myślenie analityczne. Potrafi określić, jakie inne obszary są powiązane z jego zadaniami i jakie są konsekwencje jego decyzji. Uczący potrafi określić, jak najlepiej	Dobierając treści, metody, formy zadań itp., uczący się bierze pod uwagę poziom rozwoju umiejętności uczenia się oraz wcześniejszą wiedzę uczestników. Uczący się potrafi współpracować, by zaangażować uczestników w szkolenie i w ten sposób wspierać proces zrozumienia i przekazywania wiedzy. Uczący się może aktywnie angażować uczestników w szkolenie, wspierając w ten	Uczący posiada umiejętność stosowania technik pracy, procedur i technik analitycznych. Potrafi doradzać w zakresie pozyskiwania, strukturyzacji, oceny, ponownego wykorzystania i prezentacji informacji, prawidłowo interpretować wyniki procedur przetwarzania oraz odpowiednio je prezentować. Uczeń potrafi wykonywać zadania związane z projektowaniem procesów rozwiązywania problemów z uwzględnieniem

Co-funded by the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

				samodzielnego, niezależnego i kooperatywnego uczenia się. - Szanując indywidualność każdego uczestnika, wspiera wspólne uczenie się. - Oprócz różnorodności osiągnięć potrafi brać pod uwagę różnorodność kulturową i społeczną w danej grupie uczącej się. - Obudzić i wzmocnić w uczestnikach chęć do nauki i wykonywania zadań.	wykorzystać swój czas i jak najlepiej wykorzystać swój dzień pracy oraz uniknąć stresu dzięki systematyczności i umiejętności organizowania się. Uczący potrafi wymienić swoje zadania, zorganizować i zoptymalizować swój dzień pracy. Uczący potrafi nazwać metody, jak również formy pracy i komunikacji.	sposób proces rozumienia i przekazywania wiedzy. Uczący się potrafi stworzyć kurs w taki sposób, by uczestnicy nabyli i stosowali metody samodzielnego, niezależnego i kooperatywnego uczenia się. Uczący się potrafi kierować zespołowym uczeniem się treści, uwzględniając indywidualność każdego uczestnika. Potrafi poradzić sobie nie tylko z niejednorodnością wyników, ale także z różnorodnością kulturową i społeczną w grupie uczącej się. Potrafi zadbać o to, by	technik rozwiązywania problemów. Uczący potrafi efektywnie opracować plan szkolenia.

Co-funded by the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

						wzmocnić w uczestnikach chęć do nauki i działania	
TTS	Kompetencje dydaktyczne	Moduł Kompetencje dydaktyczne DC	DC 2.1 Kompetencje dydaktyczne	DC 2.1.1 Uczący się potrafi: -Definiować cele (uczenia się) i wyrażać je w sposób zorientowany na efekty uczenia się oraz wspierać uczestników w ich osiąganiu -Projektować takie formy uczenia się, które są realistyczne,	Uczący się potrafi tworzyć profesjonalne materiały oraz wykorzystywać i stosować materiały, urządzenia i sprzęt wykorzystywane w nauczaniu, tak by uczenie się było znaczące, a cele nauczania	Uczący się posiada umiejętności wykorzystywania w nauczaniu praktycznych przykładów i ćwiczeń, które pozwalają na efektywne nauczanie przedmiotu, tak aby uczeń przyswoił konkretne treści informacyjne i	Osoba ucząca się ma wiedzę, umiejętności i kompetencje do nauczania zgodnie z podejściem dydaktycznym (co, jak, kto, komu i dlaczego). Uczący się potrafi także mierzyć, oceniać i rozwijać własne umiejętności poprzez zdobywanie wiedzy

Co-funded by the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

				zorientowane na transfer i kompetencje, a tym samym podejmować różne zadania, np. przekazywać wiedzę, kierować, moderować. -Stosować szeroki repertuar metod, sposobów i mediów odpowiednich do sytuacji. -Tworzyć i przygotowywać profesjonalne media edukacyjne.	zostały osiągnięte.	rozwinął własne umiejętności w zawodzie.	oraz aktualizowanie własnej wiedzy i umiejętności.
PONS	Kompetencje społeczne	Moduł Komopetencje społeczne SC	SC 3.1 Umiejętność współpracy w zespole	SC 3.1.1 Uczący si potrafi: -Skutecznie współpracować w zespole i z zespołem. - posiada osobistą gotowość i zdolność do pracy w grupie. -Rozwijać opinie i myśli innych oraz	Uczniowie uczą się, jak asertywnie wyrażać swoje opinie i przemyślenia, co pomaga całemu zespołowi stawiać czoła wyzwaniom. Uczniowie zdobywają	Uczący nabywa umiejętności komunikacyjne potrzebne do pracy w zespole, takie jak asertywne słownictwo, pozytywna komunikacja, komunikacja werbalna i	Uczący potrafi pracować w zespole, kierować rozmową w sposób sprawiedliwy, stosować nabyte umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzić sobie z frustracją (na swój

Co-funded by the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

				być w stanie angażować się w procesy grupowe. -Umiejętnie formułować i wspierać zasady wspólnego podejścia w pracy zespołowej.	wiedzę na temat przywództwa, hierarchii, komunikacji i pracy zespołowej w celu osiągania sukcesów.	niewerbalna oraz postawa w sytuacjach pracy grupowej.	temat lub na temat innych).
			SC 3.2 Kompetencje międzykulturowe	SC 3.2.1 Uczący się potrafi: -Skutecznie komunikować się z ludźmi z różnych kultur. -Komunikować się z otwartą postawą w stosunku do innych kultur, zarówno w odniesieniu do języka, jak i zwyczajów panujących w danym kraju. -Zaangażować się w kontakty z innymi kulturami i tworzenie w ten sposób komunikacji międzykulturowej,	Uczący zdobywa narzędzia do komunikowania się z partnerami z innych krajów, używając poprawnego słownictwa (na przykład używając popularnych idiomów), ekspresji ciałą, motywując partnerów do uczestnictwa i tworząc pozytywne oczekiwania dotyczące tematów, których uczy się grupa. Empatia	Uczący zdobywają wiedzę, która pozwala im lepiej się zaprezentować, na przykład: słownictwo techniczne, komunikatywna ekspresja ciała, zarządzanie motywacją i oczekiwaniami lub empatia ukierunkowana na spójność grupy osób różnych narodowości.	Uczący się stosuje kompetencję międzykulturową do tworzenia spójności grupy w zespole składającym się z osób pochodzących z różnych krajów; Aby osiągnąć cel, stosuje narzędzia komunikacji, na przykład zarządzanie językiem (słownictwo lub wspólny język dla wszystkich uczniów) i mowę ciała.

Co-funded by the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

				tj. komunikacji między dwiema kulturami.	jest czynnikiem warunkującym rozwój tego aspektu kursu.		
			SC 3.3 Empatia	SC 3.3.1Uczący się potrafi: •Rozpoznawać, rozumieć i wczuwać się w odczucia, emocje, myśli, motywy i cechy osobowości innych osób	Uczący musi rozumieć emocje dotyczące innych i siebie samego, co zwiększa empatię, inteligencję emocjonalną i asertywność.	Uczący rozumie, że osobowość i emocje są podstawowymi czynnikami w komunikacji, a cechy osobowości przygotowują go do asertywnego rozwiązywania konfliktów. Ponadto, inteligencja inter- i intrapersonalna ułatwia mu doskonalenie zdolności empatycznych.	The student learns counseling skills, with which the learner is able to help colleagues acquire new knowledge. The student also learns to improve his emotional intelligence, analyzing his own needs and those of others. In addition, personality traits are a determining factor when empathizing with peers; those that favor coexistence and group cohesion are flexibility of thougth, adaptability,positive attitude, or

Co-funded by the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

							emphaty, among others.
			SC 3.4 Kompetencje doradcze	SC 3.4.1 Uczący się potrafi: -Prowadzić inne osoby lub zespół do samodzielnego rozwiązywania trudności, wąskich gardeł i braków za pomocą nowych impulsów w zakresie wiedzy, impulsów metodycznych, tworzenia sieci kontaktów i specyfikacji. Wymaga to rozległej wiedzy przedmiotowej, szerokiego doświadczenia społecznego, a także aktywności społecznej i asertywności.	W jaki sposób uczący może stworzyć sieć rozwiązań dla trudności, które mogą pojawić się w klasie, poprzez doskonalenie umiejętności społecznych, zdobywanie wiedzy, która może pomóc w nauce przedmiotu, tworzenie procedur pracy.	Uczniowie, dzięki szerokiej wiedzy na ten temat, mogą rozwiązywać pojawiające się trudności za pomocą takich narzędzi, jak: rozwiązywanie konfliktów, zdolności organizacyjne, hierarchia pracy, wyznaczanie celów i zadań czy przestrzeganie ustalonych wcześniej procedur.	Uczący zdobywa umiejętności organizacyjne i wiedzę techniczną na ten temat, mogąc ją wykorzystać we wszystkich obszarach edukacyjnych, z którymi ma do czynienia.

Co-funded by the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

COS	Interakcja i komunikacja	Moduł 4 Interakcja i komunikacja IC	IC 4.1 Zdolności do interakcji	IC 4.1.1.Uczący się potrafi: -Rozwijać idee, myśli lub uczucia. -Wysyłać komunikat zaszyfrowany w symbolach (język, gesty, mimika) do uczestnika, który go odbiera, a następnie interpretuje, by potwierdzić trenerowi, że otrzymał i zrozumiał komunikat.	Uczeń wie, jak rozwijać idee, myśli lub uczucia. Uczeń wie, jak wysłać wiadomość zaszyfrowaną w symbolach (język, gesty, mimika) do uczestnika tak, by ten ją prawidłowo odebrał, zinterpretował i potwierdził opiekunowi, że otrzymał i zrozumiał wiadomość.	Uczący się rozwija pomysły, myśli lub uczucia. Wysyła komunikat zaszyfrowany w symbolach (język, gesty, mimika) do uczestnika, który ją odbiera, a następnie interpretuje, by potwierdzić trenerowi, że otrzymał i zrozumiał komunikat.	Uczący posiada umiejętność rozwijania idei, myśli lub uczuć. Potrafi wysłać wiadomość zaszyfrowaną w symbolach (język, gesty, mimika) do uczestnika, tak aby ten mógł ją prawidłowo odebrać, zinterpretować i potwierdzić opiekunowi, że otrzymał i zrozumiał wiadomość.
			IC 4.2 Zarządzanie rozmową	IC 4.2.1 Uczący się potrafi: -Wprowadzić do rozmowy własne cele i pomysły. -Strukturyzować rozmowę. -Prowadzić rozmowy na poziomie kontaktu wzrokowego i umożliwia	Uczący się wie, jak zorganizować rozmowę, zna zasady komunikacji dwukierunkowej. Zna zasady aktywnego słuchania i angażowania słuchaczy.	Uczący się strukturyzuje rozmowę, skutecznie komunikuje się poprzez dostosowanie przekazu. Stosuje zasady aktywnego słuchania i pozwala wszystkim uczestnikom na	Uczący potrafi stosować zasady strukturyzacji rozmowy, skutecznego porozumiewania się i dostosowywania przekazu. Potrafi stosować zasady aktywnego słuchania oraz wnosić do rozmowy

Co-funded by the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

				wszystkim uczestnikom wypowiedzenie się		wypowiedzenie się.	własne cele i pomysły.
			IC 4.3 Rozwiązywanie konfliktów	IC 4.3.1 Uczący się potrafi - Podejmować spory, konstruktywne radzi sobie z nimi lub, jeśli to możliwe, unika ich z wyprzedzeniem. -realistycznie ocenia własne możliwości -Podchodzić do własnych pomysłów z wiarą w siebie i we własne możliwości. -być sprawiedliwy i tolerancyjny -Stosować konstruktywne techniki komunikacji.	Uczący się zna konstruktywne techniki rozwiązywania konfliktów, umie realistycznie ocenić własne możliwości. Uczeń zna zasady unikania konfliktów, ma poczucie sprawiedliwości i tolerancji. Zna konstruktywne techniki komunikacji.	Uczący stosuje konstruktywne techniki rozwiązywania konfliktów, dostosowane do sytuacji i problemu. Jeśli dochodzi do sporu, rozwiązuje go w sposób konstruktywny lub, jeśli to możliwe, zawczasu go unika. Stosuje konstruktywne techniki komunikacyjne dostosowane do odbiorców.	Uczący potrafi stosować odpowiednie techniki rozwiązywania lub unikania konfliktów. Potrafi stosować konstruktywne techniki komunikacji. Uczący wierzy w siebie i swoje możliwości.

Co-funded by the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

RMR	Kompetencje Ekologiczne - środowisko	Moduł 5 Kompetencje Ekologiczne - środowisko GC	GC 5.1. Podstawowa wiedza o logistyce i transporcie;	GC 5. 1.1 Uczący się potrafi zdefiniować pojęcie zrównoważonej logistyki i transportu oraz znać podstawowe elementy logistyki i transportu	W jaki sposób uczący się może opracować zrównoważone rozwiązania trudności, które mogą pojawić się w dziedzinie logistyki i transportu w codziennych działaniach, poprzez pogłębianie wiedzy w zakresie zasad logistyki zrównoważonego rozwoju, zdobywanie wiedzy, która może pomóc w nauce przedmiotu, tworzenie rutyn pracy.	Jeśli kierowcy rozwiną niezbędny zestaw umiejętności, pomoże to pozycjonować kierowców ciężarówek jako najważniejsze ogniwo w zrównoważonym łańcuchu dostaw. Uczący się mogą wykorzystać umiejętności zrównoważonego rozwoju do prowadzenia swoich firm w sposób bardziej zrównoważony i przyjazny dla środowiska. Potrafią poradzić sobie nie tylko z heterogenicznością wyników, ale także z różnorodnością kulturową i społeczną w grupie uczącej się.	Uczący się stosuje kompetencje w zakresie zrównoważonego rozwoju, są to kompleksy wiedzy, umiejętności i postaw, które umożliwiają skuteczne wykonywanie zadań i rozwiązywanie problemów związanych z problemami, wyzwaniami i możliwościami zrównoważonego rozwoju w świecie rzeczywistym

Co-funded by the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

			GC 5.2 Rozwój techniczny w zakresie transportu ekologicznego	GC 5.2.1 Uczący się potrafi poznać i sklasyfikować najnowsze osiągnięcia techniczne związane z transportem ekologicznym (oraz systemy telematyczne do realizacji transportu ekologicznego)	W jaki sposób uczący się może zastosować poznane ekologiczne rozwiązania techniczne w sektorze logistyki.	Innowacje w zakresie zielonych technologii mają na celu osiągnięcie długoterminowego zrównoważonego rozwoju; przynoszą korzyści ekonomiczne, środowiskowe i społeczne; oszczędzają zasoby i energię; eliminują lub ograniczają zanieczyszczenie i degradację środowiska. Uczący się nabędzie takie umiejętności jak: ekologiczne myślenie projektowe, kreatywność, zdolność adaptacji, odporność, a nawet empatię.	Uczący się uzyska ekologiczne kompetencje w zakresie (1) ochrony zasobów, umiejętności praktycznych i umiejętności w terenie jako części umiejętności środowiskowych, (2) sumienności jako części postawy, stylu i świadomości jednostki oraz (3) wiedzy jako sposobu poszukiwania i rozwijania umiejętności środowiskowych.

Co-funded by the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

			GC 5.3. Zasady bezpieczeństwa	GC 5.3.1. Uczący się będą mogli wiedzieć, jak działać/reagować w przypadku pojawienia się i będą poinformowani w zakresie bezpieczeństwa	Bezpieczeństwo transportu dotyczy ochrony życia, środowiska i mienia poprzez regulację, zarządzanie i rozwój technologii wszystkich form transportu.	Umiejętności związane z odpadami niebezpiecznymi, transportem towarów niebezpiecznych oraz wszelkimi przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa transportu w aspekcie ochrony życia ludzkiego i środowiska.	Uczący się uzyska kompetencje w zakresie bezpieczeństwa (1) sytuacji zagrożenia życia i środowiska oraz sposobów ich unikania, umiejętności praktyczne (2) świadomość i sposoby odpowiedniego reagowania w sytuacjach oraz (3) wiedzę, a także sposób przekształcania materiałów niebezpiecznych pod kątem ochrony środowiska i życia ludzkiego.
CETRI	Kompetencje cyfrowe	Module 6 Kompetencje cyfrowe DC	DC 6.1 Cyfrowe aplikacje szkoleniowe	DC 6.1.1 Uczący się potrafi: wykorzystywanać aplikacje do tworzenia treści i dostarczania szkoleń i edukacji. (na przykład: narzędzia do	Uczący się będzie badał wykorzystanie szeregu aplikacji podczas projektowania możliwości uczenia się, które wykorzystują	Uczący się będzie wiedział jak komunikować się, wnosić wkład, dzielić się i współpracować za pomocą technologii cyfrowych w	Uczący się potrafi dokonać refleksji, określić i udoskonalić swoje profesjonalne kompetencje cyfrowe.

Co-funded by the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

				prezentacji, e-learningu i szkoleń online, wirtualne pokoje spotkań i webinarów, mapy myśli, wirtualne tablice, narzędzia do pracy zespołowej i aplikacje do tworzenia wideo).	technologię i mają do niej dostęp. Tworzenie zasobów będzie ważną częścią procesu, jak również projektowanie instruktażowe tych zasobów	swojej społeczności uczącej się.Osoba ucząca się będzie potrafiła wspierać strategie pedagogiczne skoncentrowane na uczniu i zwiększać aktywne zaangażowanie uczestników w proces uczenia się.	
			DC 6.2 Digitalizacja w kursach szkoleniowych	DC 6.2.1 Uczący się potrafi: - Rozpoznać i wykorzystać możliwości digitalizacji w szkoleniach	Uczący się będzie badał obecne zastosowania technologii i jak jest ona wykorzystywana do wspierania i zwiększania możliwości uczenia się. Uczący się rozpozna potrzebę zrozumienia przez jednostki celu technologii oraz sposobu zapewnienia ciągłego rozwoju	Uczący się będzie potrafił wybrać, zmodyfikować i stworzyć odpowiednie zasoby cyfrowe dla uczenia się opartego na współpracy i samoregulacji, biorąc pod uwagę różne grupy uczących się. Będzie wiedział, jak ustrukturyzować i zarządzać treścią, współpracą, interakcją i	Uczący się potrafi zidentyfikować specyficzne potrzeby szkolonych osób i zastosować rozwiązania w zakresie dostępności.

Co-funded by the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

					zawodowego i wsparcia technicznego.	prowadzeniem w środowiskach cyfrowych z poszanowaniem ich licencji i ograniczeń. Uczący się nauczy się projektować, wdrażać i oceniać cyfrowe działania edukacyjne, które najlepiej wspierają cele uczenia się na różnych etapach procesu uczenia się.	

Co-funded by the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.